

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง แนวทางการวินิจฉัยและรักษาภาวะโลหิตจางที่พบบ่อย (Approach to common anemia)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงวัลลภา รัตนสวัสดิ์

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายคำจำกัดความของภาวะโลหิตจางได้
2. รู้กลไกและสาเหตุของการเกิดภาวะโลหิตจาง
3. รู้อาการและอาการแสดงของภาวะโลหิตจาง
4. ชักประวัติและตรวจร่างกายภาวะโลหิตจาง เพื่อวินิจฉัย และวินิจฉัยแยกโรคต่างๆได้
5. เลือกรการตรวจ และสามารถแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่สำคัญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโรค
6. ให้การดูแลรักษาบำบัดฟื้นฟู รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยที่มีภาวะโลหิตจางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโรค
7. ให้การดูแลกรณีฉุกเฉิน ชับซ้อนในแต่ละโรคได้ รวมถึงรู้ข้อบ่งชี้ในการพิจารณาส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหารายวิชา

1. คำจำกัดความของโลหิตจาง
2. กลไกและสาเหตุของการเกิดภาวะโลหิตจาง
3. อาการและอาการแสดงของภาวะโลหิตจาง
4. การซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีภาวะโลหิตจาง
5. การตรวจ และการแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการผู้ป่วยที่มีภาวะโลหิตจาง
6. โรคที่พบบ่อยในภาวะโลหิตจาง
  - Nutritional deficiency anemia (Iron deficiency, folate deficiency, B12 deficiency)
  - Thalassemia and hemoglobinopathies
  - G6PD deficiency anemia
  - Immune hemolytic anemia
  - Aplastic anemia
  - Paroxysmal nocturnal hemoglobinuria

วิธีการเรียนรู้

1. Case discussion and lecture นักศึกษาได้รับผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน Discussion และซักถาม ระยะเวลา 90 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) ระยะเวลา 180 นาที

### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อการศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Approach to common anemia
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector
4. กล้องจุลทรรศน์และสไลด์ของผู้ป่วย

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to common anemia
2. Harrison's Principle of Internal Medicine (19<sup>th</sup> edition) McGraw-Hill, Inc 2013.
3. Wintrobe's Clinical Hematology (12<sup>th</sup> edition) Lippincott Williams&Wilkins 201
4. Bethesda Handbook of Clinical Hematology. Lippincott Williams&Wilkins 2005.
5. Blood Cells A Practical Guide (4<sup>th</sup> edition) Barbara J. Bain
6. ถนอมศรี ศรีชัยกุล, แสงสุรีย์ จูฑา ตำราโลหิตวิทยา การวินิจฉัยและการรักษาโรคเลือดที่พบบ่อยในประเทศไทย กรุงเทพฯ 2537.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. สอบ OSCE โดยดูสไลด์ของผู้ป่วยและตอบเป็น short answer
3. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง แนวทางการวินิจฉัยและรักษาภาวะเลือดออกง่ายและหลอดเลือดอุดตันที่พบบ่อย  
(Bleeding and thrombosis disorder)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์บุญชู สุนทรโสภาส

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายการเกิด normal hemostasis ได้
2. สามารถซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกง่ายและหลอดเลือดอุดตันผิดปกติได้
3. ส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นเพื่อวินิจฉัยภาวะโรคได้
4. แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการด้านการแข็งตัวของเลือดได้
5. วินิจฉัยแยกโรคเลือดออกผิดปกติและหลอดเลือดอุดตันในผู้ป่วยได้
6. ให้การดูแลรักษาบำบัดฟื้นฟู รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกง่ายและหลอดเลือดอุดตันผิดปกติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโรค
7. ให้การดูแลกรณีฉุกเฉิน ชับซ้อนในแต่ละโรคได้ รวมถึงรู้ข้อบ่งชี้ในการพิจารณาส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหารายวิชา

1. Normal hemostasis
2. การซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกง่ายและหลอดเลือดอุดตันผิดปกติ
3. การตรวจและการแปลผลทางห้องปฏิบัติการผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกง่ายและหลอดเลือดอุดตันผิดปกติ
4. การวินิจฉัยแยกโรคเลือดออกผิดปกติและหลอดเลือดอุดตัน
5. โรคที่พบบ่อย
  - Hemophilia
  - Consumptive coagulopathy/ Disseminated intravascular coagulopathy
  - Deep vein thrombosis
  - Immune thrombocytopenia
  - Acquired platelet dysfunction with eosinophilia

วิธีการเรียนรู้

1. Case discussion and lecture นักศึกษาได้รับผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน Discussion และซักถาม ระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) ระยะเวลา 90 นาที

### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Bleeding and thrombosis disorder
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Bleeding and thrombosis disorder
2. ชุขณา สวณกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Uri Seligsohn KK. Classification, clinical manifestation, and evaluation of disorders of hemostasis In : Marshall A Lichtman EB, Thomas J Kipps, Uri Seligsohn, Kenneth Kaushanly, Josef T Prchal, editor. Williams Hematology. 7<sup>th</sup> ed : McGraw-Hill;2006.
4. Konkle BA.Bleeding and Thrombosis. In: Anthony S Fauci EB, Dennis L Kasper, Stephen L Hauser, Dan L Longo, J.Marry Jameson, Joseph Loscalzo, editor. Harrison's Internal Medicine.17<sup>th</sup> ed:MaGraw-Hill; 2008.p.363-9
5. สุคนธ์ วิสุทธิพันธ์. ภาวะหลอดเลือดดำชั้นลึกอุดตัน. คลินิก 3:385,2530

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง เวชศาสตร์ธนาคารเลือด (Transfusion medicine)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์บุญชู สุนทรโอภาส

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. รู้จัก Blood and blood component ชนิดต่างๆ
2. รู้จักการเตรียม Blood component
3. รู้จัก Blood transfusion ในโรคต่างๆ ได้แก่ Thalassemia, Hemophilia, Transplantation, Surgery, Trauma and Massive bleeding
4. รู้จัก Transfusion reaction ชนิดต่างๆ

เนื้อหาวิชา

1. Blood and blood component
2. Preparation of blood component
3. Blood transfusion in
  - Thalassemia
  - Hemophilia
  - Surgery
  - Trauma and massive bleeding
4. Transfusion reaction

วิธีการเรียนรู้

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Lecture and discussion                            | ระยะเวลา 60 นาที |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | ระยะเวลา 90 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องเวชศาสตร์ธนาคารเลือด
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องเวชศาสตร์ธนาคารเลือด
2. McCullough JJ. Transfusion Medicine, 1<sup>st</sup> ed. McGraw-Hill, 1998:227-34.
3. Lane TA, ed Blood Transfusion Therapy 5<sup>th</sup> ed. Bethesda, MD: American Association of Blood bank 1996:3-14, 62-5.
4. National Institutes of Health Consensus Conference. Perioperative red blood cell transfusion JAMA 1988; 260:2700-3.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคมะเร็งทางระบบโลหิตวิทยา

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงวัลลภา รัตนสวัสดิ์

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. รู้จักชนิดของมะเร็งทางโลหิตวิทยา
2. รู้สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่างๆในการเกิดมะเร็งโลหิต
3. รู้อาการและอาการแสดงของมะเร็งโลหิตชนิดต่างๆ
4. เลือกและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
5. ให้การดูแลรักษาบำบัดฟื้นฟู รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยมะเร็งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโรค
6. ให้การดูแลกรณีฉุกเฉิน ชับซ้อนในแต่ละโรคได้ รวมถึงรู้ข้อบ่งชี้ในการพิจารณาส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหาวิชา

1. ชนิดของมะเร็งทางโลหิตวิทยา
2. สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่างๆในการเกิดมะเร็งโลหิต
3. อาการและอาการแสดงของมะเร็งโลหิตชนิดต่างๆ
  - Leukemia
  - Lymphoma
  - Multiple myeloma
  - Myeloproliferative disorder
4. การตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการในโรคมะเร็งทางโลหิต
5. การรักษาโรคมะเร็งทางโลหิตชนิดต่างๆ

วิธีการเรียนรู้

1. Case discussion and lecture นักศึกษาได้รับผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน Discussion และซักถาม ระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) ระยะเวลา 90 นาที

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคมะเร็งทางระบบโลหิตวิทยา
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคมะเร็งทางระบบโลหิตวิทยา

2. Schwartz CL, Cohen HJ. Preleukemic syndromes and other syndromes predisposing to leukemia. *Pediatr Clin Noeth Am* 1988;35:853-71.
3. Intragumtomchai T, Wannakraioj P, Chaimongkok B, et al. NHL in Thailand: a retrospective pathologic and clinical analysis of 1391 cases. *Cancer* 1996;78:1813-9.
4. นิภา สุวรรณเวลา, บุญเชียร ปานเสถียรกุล, ชานินทร์ อินทรกำจรชัย และคณะ โรคมะเร็งเม็ดเลือดและต่อมน้ำเหลืองใน: บุญเชียร ปานเสถียรกุล, บรรณาธิการ สถานการณ์ปัจจุบันและกลวิธีในการป้องกันและควบคุมโรคเลือดในประเทศไทย กรุงเทพฯ: 2533:197 อักษรการพิมพ์

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Approach to dyspnea

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ชเลวัน ภิญโญโชติวงศ์

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจพยาธิสรีรวิทยา (pathophysiology) ของอาการหอบเหนื่อย
2. สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรค (differential diagnosis) แก่ผู้ป่วยที่มีอาการหอบเหนื่อยได้
3. สามารถเลือกการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ (investigation) และการตรวจทางรังสี (imaging) ที่เหมาะสมรวมทั้งสามารถแปลผลการตรวจได้
4. สามารถให้การดูแลรักษาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการหอบเหนื่อยได้

เนื้อหารายวิชา

1. Pathophysiology of dyspnea
2. Approach to dyspnea
  - history taking, physical examination
  - laboratory investigation
  - radiological investigation
3. Principle of management in patients with dyspnea

วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 90 นาที

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 50 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 40 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 150 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Approach to dyspnea
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to dyspnea
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
3. Murray and Nadel's textbook of respiratory Medicine-fifth edition, Symptoms of Respiratory Disease and Their Management. Chapter 28 : Dyspnea. Richard M. Schwartzstein, MD, Lewis Adams, PhD.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Upper respiratory tract infections : nasopharyngitis, rhinosinusitis, Pharyngitis, tonsillitis, laryngitis, tracheitis

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงประณิธิ ด่านพรประเสริฐ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ทราบถึงกายวิภาคของระบบทางเดินหายใจส่วนบน
2. ทราบพยาธิกำเนิดและเชื้อก่อโรคของการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน ต่างๆ
3. ทราบอาการ อาการแสดงและการวินิจฉัยการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน
4. ทราบแนวทางการรักษาและให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยที่มีการติดเชื้อทางเดิน หายใจส่วนบนได้

เนื้อหารายวิชา

1. กายวิภาคศาสตร์ของระบบทางเดินหายใจส่วนบน
2. พยาธิกำเนิดและเชื้อก่อโรคของการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน
3. อาการ อาการแสดงและการวินิจฉัยการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน
4. การรักษาและให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยที่มีการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน

วิธีการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

120 นาที

สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการสอนเรื่องการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน

เอกสารอ้างอิง

Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

การสอบ MCQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคเกี่ยวกับหลอดลม (Airway disease)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ขจร อินทรบุหรัณ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจพยาธิสรีรวิทยา (pathophysiology) และปัจจัยเสี่ยงของการเกิดโรคหอบหืด (asthma) และโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง (chronic obstructive pulmonary disease) ได้
2. รู้ถึงอาการและอาการแสดง (signs and symptoms) ของผู้ป่วยโรคหอบหืดและโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง
3. สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรค (differential diagnosis) อื่นที่มีอาการคล้ายโรคทางหลอดลม
4. สามารถเลือกการตรวจทางรังสีที่เหมาะสม (imaging) รวมทั้งสามารถแปลผลการตรวจได้
5. รู้แนวทางการวินิจฉัยโรคหอบหืดและโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง
6. สามารถให้การรักษาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยโรคหอบหืดและโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง
7. สามารถเลือกยาพ่นให้เหมาะสมกับผู้ป่วยรวมถึงอธิบายวิธีการใช้ยาพ่นที่ถูกต้อง

เนื้อหารายวิชา

1. Pathophysiology of asthma and chronic obstructive pulmonary disease
2. Signs and symptoms in patient with obstructive airway disease
3. Investigation in patient with obstructive airway disease
4. Principle of management in patients with asthma and chronic obstructive pulmonary disease
5. Respiratory medical devices for obstructive airway disease

วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 40 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 20 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคเกี่ยวกับหลอดลม
3. คอมพิวเตอร์ และLCD projector
4. อุปกรณ์ช่วยสอนพ่นยาและ device ชนิดต่างๆ

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคเกี่ยวกับหลอดลม
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมพ์กุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
4. Murray and Nadel's textbook of respiratory Medicine-fifth edition, Symptoms of Respiratory Disease and Their Management. Chapter 28 : Dyspnea. Richard M. Schwartzstein, MD, Lewis Adams, PhD.
5. Global Strategy for Asthma Management and Prevention 2014 (revision). Available from [http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA\\_Report\\_2014\\_Aug12.pdf](http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Report_2014_Aug12.pdf)
6. Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease: GOLD executive summary. Available from <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
7. แนวปฏิบัติบริการสาธารณสุข โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง พ.ศ. 2553 <http://www.thaichest.org/atat3/pdf/guideline/CPG%20COPD.pdf>
8. Egan's Fundamentals of Respiratory Care-ninth edition Robert L. Wilkins, James K. Stoller, Robert M. Kacmarek. Mosby Inc. Section V, Basic Therapeutics. Chapter 36 : Aerosol drug therapy. Jim Fink

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. แสดงการพ่นยาด้วยวิธีต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคเกี่ยวกับเยื่อหุ้มปอด (Pleural disease)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงประณิธิ ตำนพรประเสริฐ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจสรีรวิทยา (physiology) ของเยื่อหุ้มปอดและพยาธิสรีรวิทยา (pathophysiology) ของโรคที่เกี่ยวข้องกับเยื่อหุ้มปอด
2. รู้ถึงอาการและอาการแสดง (signs and symptoms) ของผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของโรคที่เกี่ยวข้องกับเยื่อหุ้มปอด
3. สามารถเลือกการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ (investigation) และการตรวจทางรังสี (imaging) ที่เหมาะสมรวมทั้งสามารถแปลผลการตรวจได้
4. สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรค (differential diagnosis) ในผู้ป่วยที่มีน้ำในเยื่อหุ้มปอด
5. ให้การรักษาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของโรคที่เกี่ยวข้องกับเยื่อหุ้มปอด
6. เข้าใจหลักการใส่สายระบายทรวงอก (intercostal drainage) และการดูแลสายระบายทรวงอก

เนื้อหารายวิชา

1. Anatomy of the pleura and physiology of the pleural space
2. Pathophysiology of pleural disease
3. Signs and symptoms in patient with pleural disease
4. Imaging and pleural fluid examinations in patient with pleural disease
5. Principle of management in patients with pleural disease

วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 40 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 20 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคเกี่ยวกับเยื่อหุ้มปอด
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคเกี่ยวกับเยื่อหุ้มปอด
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.

3. Murray and Nadel's textbook of respiratory Medicine-fifth edition, Symptoms of Respiratory Disease and Their Management. Chapter 28 : Dyspnea. Richard M. Schwartzstein, MD, Lewis Adams, PhD.
4. Textbook of Pleural Diseases Second edition Richard W Light MD FCCP YC Gary Lee MBChB PhD FRACP FCCP

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง (Lower Respiratory Tract infection)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงวรางคณา ตันติพรสินชัย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจกายวิภาคศาสตร์ และระบบภูมิคุ้มกันของทางเดินหายใจ
2. รู้ถึงอาการและอาการแสดง (signs and symptoms) ของผู้ป่วยที่เกิด การติดเชื้อทางระบบการหายใจ
3. รู้ถึงเชื้อก่อโรคที่ก่อปัญหาติดเชื้อทางระบบการหายใจที่พบบ่อย รวมทั้งวัณโรค
4. สามารถเลือกการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ (investigation) และการตรวจทางรังสี (investigation) ที่เหมาะสมรวมทั้งสามารถแปลผลการตรวจได้
5. ให้การรักษาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยติดเชื้อทางระบบการหายใจที่พบบ่อย

เนื้อหารายวิชา

1. Anatomy and defense mechanisms of respiratory system
2. Signs and symptoms in patient with lower respiratory tract infection
3. Interpretation of chest imaging and laboratory examination
4. Principle of management in patients with lower respiratory tract infection
5. Management in tuberculosis patients

วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 40 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 20 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นกษาณ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ดำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.



4. Murray and Nadel's textbook of respiratory Medicine-fifth edition, Symptoms of Respiratory Disease and Their Management. Chapter 28 : Dyspnea. Richard M. Schwartzstein, MD, Lewis Adams, PhD.

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง การติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ (Acute pyelonephritis)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงพัชรา ธนธีรพงษ์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกลไกการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ และปัจจัยเสี่ยง
2. จัดกลุ่มความผิดปกติของการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ ดังนี้
  - a. Acute pyelonephritis
  - b. Renal abscess and paranephric abscess
  - c. Complicated and uncomplicated cystitis
  - d. Asymptomatic bacteriuria
3. บอกการรักษาผู้ป่วยที่มีภาวะติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ
4. บอกผลการตอบสนองต่อการรักษา
5. บอกแนวทางการป้องกันการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย                                   | 60 นาที  |
| - กลไกการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ                      | 5 นาที   |
| - ชนิดเชื้อและกลไกการป้องกันการติดเชื้อ              | 10 นาที  |
| - อาการแสดงการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ                 | 10 นาที  |
| - กลุ่มอาการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ                   | 5 นาที   |
| - การรักษาและกลไกการออกฤทธิ์ของยา                    | 10 นาที  |
| - การตอบสนองการรักษา และการป้องกัน                   | 10 นาที  |
| - ชักถาม - ตัวอย่างผู้ป่วย                           | 10 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. Power point เรื่องการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง ภาวะบวม (Edema)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สุกิจ นิลวรังกูร

วัตถุประสงค์การศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกลไกและสาเหตุของภาวะบวมได้
2. วิเคราะห์แยกโรคในผู้ป่วยที่มาด้วยอาการบวมได้
3. ระบุการสืบค้นที่เหมาะสมกับอาการและอาการแสดงทางคลินิกได้
4. ระบุการรักษาโดยสังเขปได้

### เนื้อหาวิชา

1. Fluid compartment and fluid balance
2. Pathophysiology and etiology of edema
3. Clinical pattern of edema
4. Investigation
5. Imaging and associate finding in edema
6. Treatment

### วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย และการอภิปรายผู้ป่วย              | 60 นาที  |
| - Fluid compartment and fluid balance                | 5 นาที   |
| - Pathophysiology etiology of edema                  | 10 นาที  |
| - Clinical pattern of edema in adult                 | 5 นาที   |
| - Investigation in adult                             | 10 นาที  |
| - Treatment  | 10 นาที  |
| - Case discussion                                    | 20 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องภาวะบวม
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องภาวะบวม
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคของโกลเมอรูลัส (Glomerular disease)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สมพล บุรณะโอสถ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน แล้วนักศึกษาสามารถ

1. โครงสร้างและบทบาทของ Glomerulus
2. ความผิดปกติของ Glomerulus
3. อาการและอาการแสดงของผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของ glomeruli
4. กลุ่มอาการของ Glomerulus
  - 4.1 Acute nephritic syndrome
  - 4.2 Rapidly progressive glomerulonephritis
  - 4.3 Nephrotic syndrome
  - 4.4 Chronic glomerulonephritis
  - 4.5 Asymptomatic urinary abnormality
5. สาเหตุและชนิดโรคของ glomeruli
  - a. Primary Glomerular disease
    - i. Minimal change disease
    - ii. Mesangial proliferation
    - iii. Focal segmental glomerulosclerosis
    - iv. Membranoproliferative glomerulonephritis
    - v. Membranous nephropathy
  - b. Secondary glomerular disease
    - i. Lupus nephritis
    - ii. Diabetic nephropathy
6. แนวทางการดูแลรักษาผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของ glomerulus

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยาย และการอภิปรายผู้ป่วย 90 นาที
  - โครงสร้างและบทบาทของ Glomerulus
  - ความผิดปกติของ glomerulus
  - ลักษณะพยาธิสภาพใน Glomerular disease
  - อาการและการแสดงผู้ป่วยโรค Glomerular
  - กลุ่มอาการของโรค glomerulus

- กลุ่มอาการ Nephrotic syndrome
  - Lupus nephritis
  - Diabetic nephropathy
  - แนวทางการดูแลรักษาผู้ป่วย Glomerulus syndrome
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 240 นาที

#### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Glomerular disease
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Glomerular disease
2. ตำราอายุรศาสตร์ โรคไต 1 2555
3. ชุขณา สนวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมพ์กุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
4. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง ความผิดปกติสมดุลเกลือแร่ในร่างกาย (Electrolyte imbalance)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์กมลรัษฎ์ จงธนากร

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน แล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกลไกการควบคุมเกลือแร่ในร่างกาย
2. อธิบายกลไกความผิดปกติของดุลเกลือแร่
3. แปลผลความผิดปกติดุลเกลือแร่เบื้องต้นได้
4. บอกสาเหตุความผิดปกติของ ดุลเกลือแร่ดังต่อไปนี้
  - a. Hyponatremia
  - b. Hypernatremia
  - c. Hypokalemia
  - d. Hyperkalemia
5. บอกแนวทางการรักษาได้
6. อธิบายกลไกและการออกฤทธิ์ของยาขับปัสสาวะได้

วิธีการเรียนรู้

1. การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย โดยใช้ตัวอย่างผู้ป่วยจริงที่มีอยู่ในหอผู้ป่วย 2 – 3 รายที่มีความผิดปกติต่าง ๆ กัน 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างผู้ป่วยในหอผู้ป่วยที่ดูแล
2. PowerPoint เรื่อง Electrolyte imbalance
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Electrolyte imbalance
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.

การประเมินผล

1. การสังเกตการเตรียมผู้ป่วย การรายงานผู้ป่วย และการอภิปรายผู้ป่วย
2. การมีส่วนร่วมในการเรียนกลุ่มย่อย
3. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง ความผิดปกติสมดุลกรด – ด่าง (Acid – base disturbance)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์กมลรัษฎ์ จงธนากร

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน แล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกลไกการควบคุมกรด – ด่างในร่างกาย
2. อธิบายกลไกความผิดปกติของดุลกรด – ด่าง
3. แปลผลความผิดปกติดุลกรด – ด่างเบื้องต้นได้
4. บอกสาเหตุความผิดปกติของ ดุลกรด – ด่างดังต่อไปนี้
  - a. Respiratory acidosis
  - b. Respiratory alkalosis
  - c. Metabolic acidosis
  - d. Metabolic alkalosis
5. บอกแนวทางการรักษาได้

วิธีการเรียนรู้

1. การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย โดยใช้ตัวอย่างผู้ป่วยจริงที่มีอยู่ในหอผู้ป่วย 2 – 3 รายที่มีความผิดปกติต่าง ๆ กัน 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างผู้ป่วยในหอผู้ป่วยที่ดูแล
2. PowerPoint เรื่อง Acid – base disturbance
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Acid – base disturbance
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. การสังเกตการเตรียมผู้ป่วย การรายงานผู้ป่วย และการอภิปรายผู้ป่วย
2. การมีส่วนร่วมในการเรียนกลุ่มย่อย
3. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคความดันโลหิตสูง (Hypertension)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงกาญจนา วิบูลชัยชีพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ hypertension
2. บอก classification of hypertension
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของ hypertension
4. สามารถบอกแนวทางการรักษา hypertension ได้

เนื้อหารายวิชา

1. Definition of hypertension
2. Classification of hypertension
3. Pathophysiology of hypertension
4. Complication of hypertension
5. Treatment of hypertension
6. Life style modification

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 20 นาที |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 10 นาที |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 60 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคความดันโลหิตสูง
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคความดันโลหิตสูง
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
3. Braunwald's Heart Disease 9<sup>th</sup> edition.
4. ACC/AHA guideline.
5. แนวทางการรักษาความดันโลหิตสูง สมาคมความดันโลหิตสูงแห่งประเทศไทย



### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Malignant hypertension

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงกาญจนา วิบูลชัยชีพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ Malignant hypertension
2. บอก classification of Malignant hypertension
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของ Malignant hypertension
4. สามารถบอกแนวทางการรักษา Malignant hypertension ได้

เนื้อหาวิชา

1. Definition of Malignant hypertension
2. Classification of Malignant hypertension
3. Pathophysiology of Malignant hypertension
4. Complication of Malignant hypertension
5. Treatment of Malignant hypertension
6. Life style modification

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 20 นาที |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 10 นาที |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 60 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Malignant hypertension
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Malignant hypertension
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
3. Braunwald's Heart Disease 9<sup>th</sup> edition.
4. ACC/AHA guideline.
5. ESC guideline

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง ภาวะช็อค (Shock)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงวรางคณา ตันติพรสินชัย

#### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. รู้นิยาม และการแบ่งชนิดต่างๆ ของภาวะ Shock (septic hypovolemic cardiogenic anaphylactic)
2. รู้กลไก พยาธิสรีรวิทยาการเกิดภาวะ Shock ในแต่ละชนิด
3. อธิบาย stages of shock
4. รู้การรักษา Shock เบื้องต้นในแต่ละชนิด

#### เนื้อหาวิชา

1. Definition and types of shock (septic hypovolemic cardiogenic anaphylactic)
2. Three types of shock : hypovolemic, cardiogenic and distributive
3. Diagnostic approach : medical history physical examination Laboratory evaluation
4. Evaluation and management of septic shock
5. Treatment of severe hypovolemic or cardiogenic shock in adults
6. Anaphylaxis : Rapid recognition and treatment

#### วิธีการเรียนรู้

1. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)  
นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ 90 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 150 นาที

#### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องภาวะช็อค (Shock)
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องภาวะช็อค (Shock)
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Approach to chest pain in adults

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงนิศารัตน์ เจริญศรี

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. บอกแนวทางการประเมินผู้ป่วยที่มาด้วยอาการเจ็บแน่นหน้าอก (angina pain) ได้
2. อธิบายลักษณะของการเจ็บแน่นหน้าอกในผู้ป่วยโรคหัวใจได้
3. สามารถวินิจฉัยแยกแยะการเจ็บแน่นหน้าอกจากโรคหัวใจ จากการเจ็บแน่นหน้าอกจากสาเหตุอื่นๆ เช่น Aortic dissection, Pneumothorax, Pulmonary embolism เป็นต้น ได้
4. บอกการตรวจร่างกายในผู้ป่วยโรคหัวใจได้
5. บอกแนวทางการรักษาผู้ป่วยที่มาด้วยปัญหาอาการเจ็บแน่นหน้าอกได้
6. สามารถแยกแยะ EKG ในผู้ป่วยกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลันจาก EKG ปกติได้

เนื้อหารายวิชา

1. Emergency response to chest pain
2. Evaluation of new on set chest pain in the emergency department
3. History ,description of chest pain, associated symptoms and risk factors
4. Physical exam in acute coronary syndrome
5. Normal EKG and abnormal EKG
6. Differential diagnosis and management of chest pain in adults

วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

1. รับฟังการบรรยาย slide PowerPoint 15 นาที
2. นักศึกษาจะได้รับตัวอย่างเหตุการณ์จำลอง (scenario) และคลื่นไฟฟ้าหัวใจของผู้ป่วยจริง ในแต่ละรูปแบบนำมาค้นคว้าศึกษา เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ 45 นาที
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 180 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Diagnostic approach to chest pain in adults
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector
3. ตัวอย่างเหตุการณ์จำลอง (scenario) และคลื่นไฟฟ้าหัวใจของผู้ป่วยจริง

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Diagnostic approach to chest pain in adults
2. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Bate, Barbara. A guide to physical examination and history taking

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย





**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Congestive heart failure, Pulmonary edema, Cardiomyopathy, Myocarditis  
 อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงสุหทัยา วัฒนไพลิน

### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis
2. บอกอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยโรค
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของ congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis
4. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

### เนื้อหารายวิชา

1. Definition of congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis
2. Etiology of congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis
3. Pathophysiology of congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis
4. Treatment of congestive heart failure, pulmonary edema, cardiomyopathy, myocarditis

### วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

1. รับฟังการบรรยาย (slide power point) 45 นาที
2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)  
 นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ 15 นาที
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Congestive heart failure, Pulmonary edema, Cardiomyopathy, Myocarditis
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Congestive heart failure, Pulmonary edema, Cardiomyopathy, Myocarditis

2. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition Dan L Lango, Editor.
3. Braunwald's Heart Disease 9<sup>th</sup> edition.
4. เว็บไซต์ที่น่าสนใจ ประกอบด้วย clinical practical guideline  
[www.acc.org](http://www.acc.org) [www.esc.org](http://www.esc.org)

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Acute rheumatic fever

ผู้สอน แพทย์หญิงนิศารัตน์ เจริญศรี

### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ acute rheumatic fever
2. บอกอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยโรค
3. สามารถบอกสาเหตุและการวินิจฉัยแยกโรคของ acute rheumatic fever
4. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

### เนื้อหารายวิชา

1. Definition of acute rheumatic fever
2. Etiology and pathophysiology of acute rheumatic fever
3. Sign and symptom of acute rheumatic fever
4. management and prevention of acute rheumatic fever

### วิธีการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

120 นาที

### สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Acute rheumatic fever

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. แนวทางการปฏิบัติมาตรฐานเพื่อการวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วยโรคไขรูมาติกในประเทศไทย สมาคมแพทย์โรคหัวใจแห่งประเทศไทย
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

สอบ MCQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง Infective endocarditis

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอุดมลักษณ์ ปัทมสิงห์ ณ อยุธยา

#### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ infective endocarditis
2. บอกอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยโรค
3. สามารถบอกสาเหตุและการวินิจฉัยแยกโรคของ infective endocarditis
4. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

#### เนื้อหารายวิชา

1. Definition of infective endocarditis
2. Pathophysiology of infective endocarditis
3. Management of infective endocarditis

#### วิธีการเรียนรู้ ระยะเวลา 60 นาที

- |  |   |         |
|--|---|---------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | } | 60 นาที |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ |   |         |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   |   | 90 นาที |

#### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Infective endocarditis
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Infective endocarditis
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
3. Braunwald's Heart Disease 9<sup>th</sup> edition.
4. ACC/AHA guideline.
5. ESC guideline

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง                   Syncope

อาจารย์ผู้สอน   แพทย์หญิงเสาวลักษณ์ มีความดี

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ syncope
2. บอกชนิดของ syncope
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของ syncope
4. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

เนื้อหาวิชา

1. Definition of syncope
2. Pathophysiology of syncope
3. Management of syncope

วิธีการเรียนรู้   ระยะเวลา 60 นาที

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | 30 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 30 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง syncope
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง syncope
2. Harrison's Principle of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition.
3. Braunwald's Heart Disease 9<sup>th</sup> edition.
4. ACC/AHA guideline.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง โรคหลอดเลือดสมอง (Stroke)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สุรพล สุขสาคร

#### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายถึงคำจำกัดความ ปัจจัยเสี่ยง อาการแสดงของหลอดเลือดสมอง
2. ระบุถึงตำแหน่ง พยาธิวิทยา และพยาธิสรีรวิทยาของโรคหลอดเลือดสมองแต่ละชนิดได้
3. เลือกการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองได้
4. ให้การรักษาที่เหมาะสมในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองแต่ละรายได้

#### เนื้อหารายวิชา

1. Definition and classification
2. Epidemiology, clinical and anatomical correlation
3. Classification of ischemic stroke : TOAST classification
4. Hemorrhagic stroke : intracerebral haemorrhage, subarachnoid haemorrhage
5. Principles of investigation
6. Principles of treatment : primary prevention, acute treatment and secondary prevention

#### วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. บรรยาย  | 45 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 15 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

#### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่องโรคหลอดเลือดสมอง
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคหลอดเลือดสมอง
2. แนวทางการรักษาโรคหลอดเลือดสมองตีบ หรืออุดตัน (สำหรับแพทย์), ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2555
3. ตำราประสาทวิทยาทางคลินิก (textbook of clinical neurology), volume 2, สถาบันประสาทวิทยาแห่งประเทศไทย



4. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
5. Neurology in Clinical Practice, 4<sup>th</sup> edition by Daroff RB.

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Approach to seizure and epilepsy

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงนภาศรี ชัยกิตติรัตนนา

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายสาเหตุของการเกิดการชัก สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นให้การการชัก (provoke) ได้
2. แสดงให้เห็นถึงการแยก non-epileptic seizure จาก seizure ได้
3. บอกหลักการในการรักษาผู้ป่วยชักได้
4. บรรยายแนวทางการรักษาผู้ป่วยที่ชักครั้งแรกได้
5. อธิบายถึง ข้อบ่งชี้ในการใช้ยากันชัก การหยุดยากันชักได้
6. บอกยาที่ใช้ในการรักษาผู้ป่วย seizure ได้

เนื้อหารายวิชา

1. Goal management of patients with epilepsy : control seizure, avoiding treatment side effects, restoring quality of life.
2. International classification of epileptic seizures.
3. Antiepileptic drug therapy : when to start, choosing an AED, combination therapy, side effect of AED and specific adverse reactions.
4. Non-adherence with AED therapy , Drug resistant epilepsy and alternative therapy
5. Special populations: women of childbearing age, effect of antiepileptic drugs on the fetus.
6. Discontinuing AED Therapy , risk factors for seizure recurrence.
7. Information for patients.

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. บรรยาย  | 45 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 15 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Approach to seizure and epilepsy
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

**เอกสารอ้างอิงหลัก**

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to seizure and epilepsy
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Neurology in Clinical Practice, 4<sup>th</sup> edition by Daroff RB.

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง Approach to Headache

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงนภาศรี ชัยกิตติรัตนนา

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. ทราบถึงชนิดของอาการปวดศีรษะรูปแบบต่างๆ
2. ทราบถึงอาการและอาการแสดงของผู้ป่วยปวดศีรษะที่เป็นภาวะฉุกเฉิน หรือมีโอกาสเป็นอันตรายต่อผู้ป่วยอย่างสูง
3. สามารถเลือกการตรวจทางรังสีวินิจฉัย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการอย่างถูกต้องเหมาะสม
4. รู้จักโรคปวดศีรษะที่มีความสำคัญและพบได้บ่อย ทราบถึงอาการวิทยา พยาธิกำเนิด หลักเกณฑ์การวินิจฉัย และสามารถให้การรักษาเบื้องต้น การส่งปรึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### เนื้อหารายวิชา

1. วินิจฉัยแยกโรค Primary headache และ Secondary headache จากประวัติและการตรวจร่างกาย วิธีเลือกการตรวจทางรังสีวินิจฉัย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัย
2. อาการและอาการแสดงของ Increase intracranial pressure
3. รู้จักโรคปวดศีรษะชนิด Primary headache ที่มีความสำคัญ ทราบถึงอาการวิทยา พยาธิกำเนิด หลักเกณฑ์การวินิจฉัย และสามารถให้การรักษาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในโรคดังกล่าวต่อไปนี้
  - a. Migrainous headache
  - b. Tension-type headache
  - c. Medication overused headache
  - d. Trigeminal autonomic cephalalgia (only Cluster headache)
4. รู้จัก Secondary headache ที่พบได้บ่อยและมีความสำคัญ การรักษา และการส่งปรึกษาที่เหมาะสมในแต่ละกรณี

#### วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. บรรยาย  | 50 นาที |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1-2 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 10 นาที |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 90 นาที |

### สื่อการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to Headache
2. PowerPoint เรื่องปวดศีรษะ
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องปวดศีรษะ
2. ญัฐ พสุธารชาติ, ชัยภัทร ชุณหรัศมี, นิจศรี ชาญณรงค์ และคณะ. Basic and clinical neuroscience3.-กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
3. Robert B. Daroff MD. et. Al. Bradley's neurology in clinical practice sixth edition 2012.
4. Headache Classification Subcommittee of the International Headache Society. The International Classification of Headache Disorder. 2<sup>nd</sup> edition. Cephalalgia 2004;24(Suppl 1)1-151.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Central nervous system infections

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงนภาศรี ชัยกิตติรัตนนา

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis
2. บอกอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยโรค
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของการเกิด brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis
4. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

เนื้อหาวิชา

1. Definition of brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis
2. Etiology of brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis
3. Pathophysiology of brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis
4. Treatment of brain abscess, encephalitis, meningitis, myelitis

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยาย (slide power point) 45 นาที
2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)  
นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ 15 นาที
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Central nervous system infections
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Central nervous system infections
2. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition DAan L Lango, Editor.
3. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 8th Edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง Fever 1

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษมา พึ่งจิตต์ประไพ

#### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของไข้ และภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่องได้
2. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของการเกิดไข้
3. สามารถอธิบายถึงการทำงานของระบบภูมิคุ้มกันเบื้องต้นได้
4. บอกอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่อง

#### เนื้อหารายวิชา

1. Definition of fever
2. Physiology of fever
3. Mechanism of immune system
4. Approach to acute febrile illness

#### วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide PowerPoint)  | 45 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 15 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

#### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง fever1
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง fever1
2. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition DAan L Lango, Editor.
3. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 8th Edition

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง Fever 2

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษมา พึ่งจิตต์ประไพ

#### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ fever with unknown origin, tuberculosis, melioidosis and septicemia
2. สามารถบอกถึงอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยภาวะ with unknown origin, tuberculosis, melioidosis and septicemia
3. สามารถบอกพยาธิสรีรวิทยาของการเกิด tuberculosis และ septicemia
4. สามารถบอกแนวทางการสืบค้นและการรักษาได้

#### เนื้อหารายวิชา

1. Definition of fever with unknown origin, tuberculosis, melioidosis and septicemia
2. Sign, symptom and investigation of fever with unknown origin, tuberculosis, melioidosis and septicemia
3. Pathophysiology of tuberculosis and septicaemia
4. Management of fever with unknown origin, tuberculosis, melioidosis and septicemia

#### วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยาย (slide PowerPoint) 45 นาที
2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)  
นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ 15 นาที
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

#### สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Fever 2
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Fever 2
2. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition DAan L Lango, Editor.
3. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 8th Edition



### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Principle of antimicrobial therapy

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษมา พึ่งจิตต์ประไพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. สามารถบอกถึงหลักการการรักษาโรคติดเชื้อได้
2. บอกคำจำกัดความของยาปฏิชีวนะ
3. สามารถบอกถึงกลไกการออกฤทธิ์ของยาปฏิชีวนะ
4. สามารถบอกแนวทางการเลือกใช้ยาปฏิชีวนะ

เนื้อหาวิชา

1. Principle of antimicrobial therapy
2. Definition of antibiotic drug
3. Mechanism of antibiotic drug
4. Appropriate use of antibiotic drug

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide PowerPoint)  | 45 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 15 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Principle of antimicrobial therapy
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Principle of antimicrobial therapy
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition DAan L Lango, Editor.
4. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 8th Edition.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Influenza infection

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิชนา พึ่งจิตต์ประไพ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. บอกกลไกการเกิดโรค ( Pathogenesis )
2. บอกอาการและอาการแสดงของโรค ( Clinical manifestation )
3. ให้การวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค ( Diagnosis and differential diagnosis )  
ได้อย่างถูกต้อง
4. ให้การรักษาเบื้องต้น ( Initial treatment ) ได้

เนื้อหารายวิชา

1. Pathogenesis
2. Clinical manifestation
3. Diagnosis and differential diagnosis
4. Initial treatment

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

90 นาที

สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Influenza infection

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. Harrison ´s Principle of Internal Medicine (19<sup>th</sup> edition) McGraw-Hill, Inc 2013.
2. Principles and practice of infectious disease ( 7<sup>th</sup> edition) Churchill Livingstone, Inc 2009
3. Mayo clinic infectious disease board review Oxford university Press, Inc 2011

การประเมินผล

สอบ MCQ และ/หรือ MEQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Herpes simplex virus and Varicella zoster virus infection

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษฐา ธัญยาวุฒิ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. บอกกลไกการเกิดโรค ( Pathogenesis )
2. บอกอาการและอาการแสดงของโรค ( Clinical manifestation )
3. ให้การวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค ( Diagnosis and differential diagnosis ) ได้อย่างถูกต้อง
4. ให้การรักษาเบื้องต้น ( Initial treatment ) ได้

เนื้อหาวิชา

1. Pathogenesis
2. Clinical manifestation
3. Diagnosis and differential diagnosis
4. Initial treatment

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

90 นาที

สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Herpes simplex virus and Varicella zoster virus infection

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. Harrison 's Principle of Internal Medicine (19<sup>th</sup> edition) McGraw-Hill, Inc 2013.
2. Principles and practice of infectious disease ( 7<sup>th</sup> edition) Churchill Livingstone, Inc 2009
3. Mayo clinic infectious disease board review Oxford university Press, Inc 2011
4. ตำราโรคผิวหนังในเวชปฏิบัติปัจจุบัน Holistic publishing, Inc 2010

การประเมินผล

สอบ MEQ และ/หรือ OSCE

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

**เรื่อง** Human immunodeficiency virus infection

**อาจารย์ผู้สอน** แพทย์หญิงอภิชนา พึ่งจิตต์ประไพ

**วัตถุประสงค์การศึกษา**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกคำจำกัดความของ Human immunodeficiency virus infection
2. สามารถบอกถึงอาการ อาการแสดง การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อให้ได้การวินิจฉัยภาวะ Human immunodeficiency virus infection
3. สามารถบอกแนวทางการรักษาได้

**เนื้อหาวิชา**

1. Definition of Human immunodeficiency virus infection
2. Sign, symptom and investigation of Human immunodeficiency virus infection
3. Management of Human immunodeficiency virus infection

**วิธีการเรียนรู้**

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย   | 70 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ | 20 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   | 180 นาที |

**สื่อการสอน**

1. เอกสารผู้ป่วยตัวอย่างเพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Human immunodeficiency virus infection
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

**เอกสารอ้างอิงหลัก**

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Human immunodeficiency virus infection
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายุศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison's Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition DAan L Lango, Editor.
4. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 8th Edition.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Toxic effects of contact with venomous animals

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์สุชัย สุเทพารักษ์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. บอกวิธีการปฐมพยาบาล ดูแลผู้ป่วยเบื้องต้นเมื่อถูกสัตว์กัด ต่อย
2. บอกวิธีการทำแผล รักษาแผล หลักการให้ยาปฏิชีวนะ การให้ Vaccine
3. อธิบายถึงการดูแลรักษาผู้ป่วยที่ถูกงูพิษกัด และสามารถบอกวิธีการใช้เซรุ่มรักษาพิษงู
4. อธิบายถึงหลักการให้ Tetanus-diphtheria (dT) toxoid ,Tetanus immune globulin, Tetanus toxoid

เนื้อหารายวิชา

1. Initial management of animal and human bite
2. Patient information : Animal bites
3. Types of animal bites : Dog, Cat, Rodent , Snake
4. การดูแลผู้ป่วยถูกงูพิษกัด และการใช้เซรุ่มรักษาพิษ
5. Approach to the patient with a suspected spider bite
6. Sting insects : Biology and identification
7. Bee, yellow jacket wasp, and other Hymenoptera stings: Reaction types and acute management

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. Power point เรื่อง Toxic effects of contact with venomous animals
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Toxic effects of contact with venomous animals
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Goldfrank's Toxicology Emergencies, Seventh edition, by Lewis Goldfrank.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Acute and common poisoning drug, food, chemical, substance

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์สุชัย สุเทพารักษ์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายขั้นตอนการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษได้
2. บอกกลุ่มอาการ opioids, anticholinergic toxidrome, cholinergic toxidrome และ sympathomimetic toxidrome ได้
3. บอกวิธีการทำ GI decontamination พร้อมข้อบ่งชี้ ข้อห้ามของแต่ละวิธีได้
4. อธิบายการทำ eye decontamination ได้
5. อธิบายการทำ skin decontamination ได้
6. บอกวิธีการเร่งสารพิษออกจากร่างกายได้
7. บอกสารต้านพิษ (antidote) ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน พร้อมข้อบ่งชี้
8. สามารถบอก toxidrome ให้การวินิจฉัย และอธิบายขั้นตอนการดูแลผู้ป่วยได้รับยา/สารพิษ ต่อไปนี้ ได้แก่ Antihistamine/anticholinergic drugs, Organophosphate/Carbamate, Tricyclic antidepressant, Opioids, Sympathomimetic drugs และ Corrosive injury

เนื้อหาวิชา

1. ขั้นตอนการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษ
2. GI decontamination
3. eye decontamination
4. skin decontamination
5. การซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษรวมถึงลักษณะอาการของ toxidrome
6. วิธีการเร่งกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย
7. สารต้านพิษ (antidote)
8. การวินิจฉัย และดูแลผู้ป่วยได้รับยา/สารพิษ ต่อไปนี้ ได้แก่ Antihistamine/anticholinergic drugs, Organophosphate/Carbamate, Tricyclic antidepressant, Opioids, Sympathomimetic drugs และ Corrosive injury

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Acute poisoning drug, food, chemical, substance
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

**เอกสารอ้างอิงหลัก**

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Acute poisoning drug, food, chemical, substance
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Goldfrank's Toxicology Emergencies, Seventh edition, by Lewis Goldfrank.

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Diagnostic approach to skin disease

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษฐา รัตนาวุฒิ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ชักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มาด้วยปัญหาที่พบบ่อยทางผิวหนังได้ถูกต้อง
2. บรรยายลักษณะความผิดปกติทางผิวหนังได้อย่างเป็นระบบ
3. สามารถเลือกและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการทางตจวิทยาได้อย่างเหมาะสม
4. วินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรคสำหรับโรคผิวหนังที่พบบ่อยได้ถูกต้อง

เนื้อหาวิชา

1. นิยามของผื่นผิวหนังชนิดต่างๆ และพยาธิสรีรวิทยาในการเกิดผื่นแต่ละชนิด
2. พยาธิสรีรวิทยาของการเปลี่ยนสีของผิวหนัง
3. โรคที่พบบ่อยสำหรับผื่น การเปลี่ยนสีของผิวหนัง
4. การตรวจทางห้องปฏิบัติการทางตจวิทยา

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการศึกษา

1. Power point เรื่อง Diagnostic approach to skin disease
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Diagnostic approach to skin disease
2. Freedberg IM, Eisen AZ, Wolff K, Austen KF. et al eds. Fitzpatrick's
3. Dermatology in General Medicine. 6<sup>th</sup> ed. New York, McGraw-Hill, 2003
4. Mackie RM. Clinical Dermatology 4<sup>th</sup> ed. New York, Oxford medical publication, 1997
5. Lookingbill DP; Marks JG. Principles of Dermatology. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia., W.B. Saunders company, 2000

การประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วย
2. สอบ MEQ และ/หรือ OSCE

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Sexually transmitted disease

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภิษมา พึ่งจิตต์ประไพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. ระบุโรคที่สำคัญของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ได้แก่
  - a. Gonorrhoea
  - b. Chlamydial infection
  - c. Syphilis
  - d. HSV infection
  - e. Condyloma Acuminata
  - f. Molluscum Contagiosum
2. อธิบายสาเหตุและพยาธิสรีรวิทยาของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดต่างๆได้
3. อธิบายเกณฑ์ในการวินิจฉัยและจำแนกโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้
4. วางแผนการส่งตรวจเพิ่มเติมเพื่อการวินิจฉัยและให้การแปลผลได้อย่างถูกต้อง
5. วินิจฉัยแยกโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง
6. ระบุอาการและอาการแสดงทางคลินิกของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้
7. วางแนวทางการป้องกันและรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหาวิชา

1. ความหมายและอุบัติการณ์ ของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
2. การซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้ป่วย
3. สาเหตุของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
4. อาการ และอาการแสดงของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดต่างๆ
5. วิธีการตรวจและการวินิจฉัยแยกโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
6. ภาวะแทรกซ้อนและ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

วิธีการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

120 นาที

สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Sexually transmitted disease

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine 7<sup>th</sup> edition 2008. McGraw-Hill.
2. Sexual transmitted diseases. Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL, Hauth JC, Spong CY, editor. Williams Obstetrics. 23rd ed. New York: Mc Graw – Hill; 2010. 1235-1257.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Approach to jaundice

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงฐิรดา ทองใบ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ให้คำจำกัดความของภาวะ jaundice ได้
2. สามารถบอกกลไกการเกิดภาวะ jaundice ได้
3. เข้าใจแนวทางการสืบค้นและวินิจฉัยผู้ป่วยที่มีภาวะ jaundice ได้
4. สามารถบอกแปรผลการตรวจทางปฏิบัติการของผู้ป่วยที่มีภาวะ jaundice ได้
5. สามารถบอกโรคที่ทำให้เกิดภาวะ jaundice และวินิจฉัยแยกโรคได้

เนื้อหารายวิชา

1. Definition and classification of jaundice
2. Production and metabolism of bilirubin
3. Measurement of serum bilirubin
4. Interpretation of biochemical liver test
5. Common etiologies of jaundice
6. Diagnostic approach to jaundice

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง approach to jaundice
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง approach to jaundice
2. Harrison's Principles of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition
3. Sleisenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease, 9<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Approach to Gastrointestinal bleeding; UGIH, LGIH

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์พิสิษฐ์ อภิโสภณศิริ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ทราบคำจำกัดความของ UGIH, LGIH
2. ทราบสาเหตุและการวินิจฉัยแยกโรคของ UGIH และ LGIH
3. ทราบการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสม
4. ทราบการตรวจ investigation ที่เหมาะสม

เนื้อหารายวิชา

1. คำจำกัดความของ UGIH, LGIH
2. สาเหตุและการวินิจฉัยแยกโรค
3. แนวทางการรักษาโรค
4. การตรวจ investigation

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Approach to Gastrointestinal Bleeding
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to Gastrointestinal Bleeding
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Dyspepsia and peptic ulcer disease

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์พิสิษฐ์ อภิโสภณศิริ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ทราบกลไกการทำงานของกระเพาะอาหาร โดยเฉพาะการหลั่งกรด
2. ทราบกลไกการเกิดโรค dyspepsia and peptic ulcer disease
3. ทราบแนวทางการวินิจฉัยโรคและการวินิจฉัยแยกโรค
4. ทราบแนวทางการสืบค้นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้การวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค
5. ทราบหลักการรักษา

เนื้อหาวิชา

1. กลไกการหลั่งกรด
2. กลไกการเกิดโรค dyspepsia and peptic ulcer disease
3. การวินิจฉัยและการวินิจฉัยแยกโรค
4. การสืบค้นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค
5. guideline dyspepsia และแนวทางการรักษา

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 90 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง dyspepsia and peptic ulcer disease
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง dyspepsia and peptic ulcer disease
2. Clinical practice in gastroenterology 3<sup>rd</sup> edition, สาขาวิชาโรคระบบทางเดินอาหารและตับ ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
3. ชุขณา สวนกระต่าย, นกษานู เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Gastroenteritis

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภาพร จิตชัยนา

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ให้จำกัดความหมาย Gastroenteritis ได้
2. สามารถบอกสาเหตุและเชื้อก่อโรคที่พบบ่อยได้
3. เข้าใจหลักการสืบค้นเพิ่มเติม และการรักษาโรคที่เป็นสาเหตุได้

เนื้อหาวิชา

1. Definition and classification of gastroenteritis
2. Etiology and common organism of gastroenteritis
3. Principles of investigation and treatment of gastroenteritis

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Gastroenteritis
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Gastroenteritis
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Intestinal parasite

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภาพร จิตชัยนา

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ให้การวินิจฉัยการติดเชื้อพยาธิที่พบบ่อยในประเทศไทยได้
  - Capillaria
  - Strongyloid
2. ทราบกลไกการเกิด ปัจจัยเสี่ยง อาการ และการแสดงของพยาธิแต่ละประเภท
3. สามารถรักษาการติดเชื้อพยาธิ ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหารายวิชา

1. การวินิจฉัยการติดเชื้อพยาธิที่พบบ่อยในประเทศไทย
  - Capillaria
  - Strongyloid
2. กลไกการเกิด ปัจจัยเสี่ยง อาการ และการแสดงของพยาธิแต่ละประเภท
3. การรักษาการติดเชื้อพยาธิ

วิธีการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)

60 นาที

สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Intestinal parasite

เอกสารอ้างอิงหลัก

Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

การสอบ MCQ และหรือ MEQ, OSCE

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Liver abscess

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงฐิรดา ทองใบ

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ทราบกลไกการเกิด ปัจจัยเสี่ยง อาการ และอาการแสดงของ liver abscess
2. บอกสาเหตุ และเชื้อก่อโรคที่พบบ่อยได้
3. สามารถทราบ CT finding ของ liver abscess ได้
4. สามารถรักษาการติดเชื้อบริสุทธิ์ ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหารายวิชา

1. กลไกการเกิด ปัจจัยเสี่ยง อาการ และอาการแสดงของ liver abscess
2. สาเหตุ และเชื้อก่อโรคที่พบบ่อย
3. CT finding ของ liver abscess
4. การรักษาการติดเชื้อบริสุทธิ์

วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 60 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Liver abscess
2. Film CT upper abdomen

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Liver abscess
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ, OSCE
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Acute viral hepatitis (ไวรัสตับอักเสบเอและไวรัสตับอักเสบบี)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงอภาพร จิตชัยนา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

1. ทราบถึงประเภทของไวรัสตับอักเสบสายพันธุ์ต่างๆ
2. ทราบถึงอาการและอาการแสดงของผู้ป่วยที่เป็นโรคไวรัสตับอักเสบเอและบี
3. สามารถเลือกการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อการวินิจฉัยอย่างถูกต้องเหมาะสม
4. สามารถให้การรักษาและตรวจติดตาม ผู้ระวังภาวะแทรกซ้อน รวมถึงการส่งปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหาวิชา

1. ประเภทของไวรัสตับอักเสบสายพันธุ์ต่างๆ
2. อาการและอาการแสดงของไวรัสตับอักเสบเอและบี
3. การวินิจฉัยโรคไวรัสตับอักเสบเอและบี จากประวัติและการตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ
4. ภาวะแทรกซ้อนของโรคไวรัสตับอักเสบเอและบี
5. การรักษาเบื้องต้นและการตรวจติดตามในผู้ป่วยไวรัสตับอักเสบเอและบี

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. บรรยาย  | 50 นาที  |
| 2. Case discussion 1-2 cases                         | 10 นาที  |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการศึกษา

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. PowerPoint เรื่อง Acute viral hepatitis
3. Computer and LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่อง Acute viral hepatitis
2. Sleisenger and Fordtran's gastrointestinal and liver disease, 10<sup>th</sup> Edition
3. Zakim and Boyer's hepatology: a textbook of liver disease, 6<sup>th</sup> Edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง                    **Hepatic failure**

อาจารย์ผู้สอน   **แพทย์หญิงจิรดา ทองใบ**

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ให้คำจำกัดความหมาย hepatic failure ได้
2. สามารถแยกประเภทและโรคของสาเหตุได้
3. ส่งตรวจ investigation ได้อย่างเหมาะสม
4. ให้การรักษาเบื้องต้นและการรักษาจำเพาะของโรคได้

เนื้อหารายวิชา

1. ให้คำจำกัดความหมาย hepatic failure ได้
2. สามารถแยกประเภทและโรคของสาเหตุได้
3. ส่งตรวจ investigation ได้อย่างเหมาะสม
4. ให้การรักษาเบื้องต้นและการรักษาจำเพาะของโรคได้

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 60 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Hepatic failure
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Hepatic failure
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ชื่อเรื่อง Introduction to rheumatology for medical student

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์อภิชาต ชำนาญเวช

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อภิปรายและจำแนกชนิดของข้ออักเสบตามจำนวนข้อและระยะเวลาที่เกิดข้ออักเสบได้
2. อภิปรายและจำแนกชนิดของอาการปวดหลังได้
3. อธิบายอาการและอาการแสดงที่พบบ่อยทางด้านรูมาติสซั่มได้
4. บอกถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการทางรูมาติสซั่มพื้นฐานได้
5. แปลผลการทดสอบทางห้องปฏิบัติการทางรูมาติสซั่มพื้นฐานได้

เนื้อหาวิชา

1. Approach to arthritis
2. Approach to back pain
3. Common clinical manifestations in rheumatology
4. Laboratory test in rheumatology

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- |  |     |      |
|--|-----|------|
| 1. บรรยาย  | 60  | นาที |
| ● Introduction                                       | 5   | นาที |
| ● Approach to arthritis                              | 20  | นาที |
| ● Approach to back pain                              | 15  | นาที |
| ● Common clinical manifestations in rheumatology     | 15  | นาที |
| ● Laboratory test in rheumatology                    | 20  | นาที |
| ● Question and answer                                | 5   | นาที |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 | นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Introduction to rheumatology for medical student
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง Introduction to rheumatology for medical student
2. Kelly's Textbook of Rheumatology 8<sup>th</sup> edition
3. Arthritis & Allied Conditions, A Textbook of Rheumatology 15<sup>th</sup> edition
4. Rheumatology, Hochberg 5<sup>th</sup> edition

5. Harrison's Principles of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ชื่อเรื่อง Systemic arthritis (Rheumatoid arthritis and Spondyloarthritis)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์อภิชาต ชำนาญเวช

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกกลไกการเกิดโรค (pathogenesis)
2. บอกอาการและอาการแสดงของโรค (clinical manifestations)
3. ให้การวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค (diagnosis and differential diagnosis) ได้อย่างถูกต้อง
4. ให้การรักษาเบื้องต้น (initial treatment) ได้

เนื้อหารายวิชา

1. Pathogenesis
2. Clinical manifestations
3. Diagnosis and differential diagnosis
4. Initial treatment

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction</li> <li>● Rheumatoid arthritis</li> <li>● Spondyloarthritis</li> <li>● Question and answer</li> </ul> </li> </ol> | } | 60 นาที  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)</li> </ol>  |   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Systemic arthritis
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง Systemic arthritis
2. Kelly's Textbook of Rheumatology 8<sup>th</sup> edition
3. Arthritis & Allied Conditions, A Textbook of Rheumatology 15<sup>th</sup> edition
4. Rheumatology, Hochberg 5<sup>th</sup> edition
5. Harrison's Principles of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ชื่อเรื่อง            Systemic lupus erythematosus (SLE)

อาจารย์ผู้สอน   นายแพทย์อภิชาต ชำนาญเวช

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกกลไกการเกิดโรค (pathogenesis)
2. บอกอาการและอาการแสดงของโรค (clinical manifestations)
3. ให้การวินิจฉัยโรค (diagnosis) ได้อย่างถูกต้อง
4. ให้การรักษาเบื้องต้น (initial treatment)

เนื้อหารายวิชา

1. Pathogenesis
2. Clinical manifestations
3. Diagnosis and differential diagnosis
4. Initial treatment

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- |  |   |         |          |
|--|---|---------|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction</li> <li>● Pathogenesis</li> <li>● Clinical manifestations and diagnosis</li> <li>● Initial treatment</li> <li>● Question and answer</li> </ul> </li> <li>2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)</li> </ol> | } | 60 นาที |          |
|  |   |         | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Systemic lupus erythematosus (SLE)
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง Systemic lupus erythematosus (SLE)
2. Kelly's Textbook of Rheumatology 8<sup>th</sup> edition
3. Arthritis & Allied Conditions, A Textbook of Rheumatology 15<sup>th</sup> edition
4. Rheumatology, Hochberg 5<sup>th</sup> edition
5. Harrison's Principles of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ชื่อเรื่อง Crystal induced arthritis (gout and calcium pyrophosphate dihydrate crystal)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์อภิชาต ชำนาญเวช

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกกลไกการเกิดโรค (pathogenesis)
2. บอกอาการและอาการแสดงของโรค (clinical manifestations)
3. ให้การวินิจฉัยโรค (diagnosis) ได้อย่างถูกต้อง
4. ให้การรักษาได้ด้วยตนเอง (treatment)

เนื้อหาวิชา

1. Pathogenesis
2. Clinical manifestations
3. Diagnosis and differential diagnosis
4. Treatment

วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- |  |   |          |
|--|---|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction</li> <li>● Gouty arthritis</li> <li>● Calcium pyrophosphate dehydrate crystal arthritis</li> <li>● Question and answer</li> </ul> </li> </ol> | } | 60 นาที  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)</li> </ol>   |   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Crystal induced arthritis
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง Crystal induced arthritis
2. Kelly's Textbook of Rheumatology 8<sup>th</sup> edition\
3. Arthritis & Allied Conditions, A Textbook of Rheumatology 15<sup>th</sup> edition
4. Rheumatology, Hochberg 5<sup>th</sup> edition
5. Harrison's Principles of Internal Medicine 19<sup>th</sup> edition

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง โรคเบาหวาน

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สมหวัง อำนวยรัตติกุล

### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกลไกการเกิดโรคเบาหวานได้โดยสังเขป
2. สามารถบอกปัจจัยเสี่ยงของโรคเบาหวาน
3. สามารถซักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยโรคเบาหวานได้ตรงประเด็น
4. สามารถให้การวินิจฉัยผู้ที่มีอาการทางคลินิก หรือตรวจทางห้องปฏิบัติการ ที่เข้าได้กับโรคเบาหวาน
5. สามารถเลือก และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการของโรคเบาหวานได้อย่างเหมาะสม
6. อธิบายหลักการรักษาโรคเบาหวาน และเลือกใช้ยารักษาโรคเบาหวานได้อย่างเหมาะสม
7. สามารถวินิจฉัย ป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรคเบาหวานได้ทั้งแบบเฉียบพลันและแบบเรื้อรัง
8. สามารถเลือกตรวจคัดกรอง วินิจฉัย และป้องกันโรคเบาหวานได้

### เนื้อหารายวิชา

1. อุบัติการณ์ การแบ่งประเภท และกลไกการเกิดโรคเบาหวาน
2. ปัจจัยเสี่ยงของโรคเบาหวาน
3. การซักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยโรคเบาหวาน
4. การวินิจฉัยผู้ที่มีอาการทางคลินิก หรือตรวจทางห้องปฏิบัติการ ที่เข้าได้กับโรคเบาหวาน
5. การเลือก และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการของโรคเบาหวาน
6. หลักการรักษาโรคเบาหวาน และเลือกใช้ยารักษาโรคเบาหวาน
7. การวินิจฉัย ป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรคเบาหวานทั้งแบบเฉียบพลันและแบบเรื้อรัง
8. การเลือกตรวจคัดกรอง วินิจฉัย และป้องกันโรคเบาหวาน

### วิธีการเรียนรู้

- |  |   |          |
|--|---|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)                             | } | 60 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)          |   |          |
| 3. นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ |   |          |
| 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)               |   | 120 นาที |

### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องโรคเบาหวาน
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

**เอกสารอ้างอิงหลัก**

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคเบาหวาน
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Standards of Medical Care in diabetes (ADA guideline) 2014-15. Diabetes Care Vol 37-38, Suppl 1 Jan 2014-15.
4. แนวทางเวชปฏิบัติสำหรับโรคเบาหวานของสมาคมต่อมไร้ท่อแห่งประเทศไทย

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

### เรื่อง ภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ (Hypoglycemia)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สมหวัง อำนวยรชกิติกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายคำจำกัดความของภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ และกลไกป้องกันการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
2. ค้นหาสาเหตุของภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ และเลือกการตรวจชั้นสูตรที่เหมาะสม
3. การรักษาและป้องกันการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ

เนื้อหาวิชา

1. คำจำกัดความของภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
2. กลไกป้องกันการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
3. สาเหตุของภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
4. การตรวจชั้นสูตรสำหรับภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
5. การรักษาและป้องกันการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ

วิธีการเรียนรู้

- |  |   |          |
|--|---|----------|
| 1. รับฟังการบรรยาย (slide power point)   | } | 60 นาที  |
| 2. นักศึกษาจะได้รับโจทย์ผู้ป่วยตัวอย่าง 1 คน (case study)<br>นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่ออภิปรายโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ |   |          |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)   |   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคของต่อมไทรอยด์ (Thyroid disease)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงภัทรพร เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์ได้
2. อธิบายกลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมของไทรอยด์ฮอร์โมนได้
3. อธิบายผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของไทรอยด์ฮอร์โมนได้
4. อธิบายความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของไทรอยด์ฮอร์โมนได้
5. อธิบายสาเหตุของโรคของต่อมไทรอยด์ได้
6. สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย และตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมไทรอยด์ โดยเฉพาะภาวะต่อมไทรอยด์ทำงานมากเกินไป (hyperthyroidism), ภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน (hypothyroidism) และโรคคอพอก (goiter) ได้
7. อธิบายหลักการรักษา และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่เป็นโรคของต่อมไทรอยด์โดยเฉพาะภาวะต่อมไทรอยด์ทำงานมากเกินไป (hyperthyroidism), ภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน (hypothyroidism) และโรคคอพอก (goiter) ได้

เนื้อหาวิชา

1. กายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์
2. กลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมของไทรอยด์ฮอร์โมน
3. ผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของไทรอยด์ฮอร์โมน
4. ความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของไทรอยด์ฮอร์โมน
5. สาเหตุของโรคของต่อมไทรอยด์
6. การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมไทรอยด์ โดยเฉพาะภาวะต่อมไทรอยด์ทำงานมากเกินไป (hyperthyroidism), ภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน (hypothyroidism) และโรคคอพอก (goiter)
7. หลักการรักษา และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่เป็นโรคของต่อมไทรอยด์โดยเฉพาะภาวะต่อมไทรอยด์ทำงานมากเกินไป (hyperthyroidism), ภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน (hypothyroidism) และโรคคอพอก (goiter)

วิธีการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาดำเนินคำถามและประเมินพื้นฐานความรู้จากนักศึกษา  
ก่อนการเรียนโดยการซักถาม 5 นาที
2. บรรยายประกอบ PowerPoint 60 นาที

- |   |          |
|---|----------|
| 3. ให้โจทย์ตัวอย่างผู้ป่วย (ล้วงหน้า) เพื่อให้นักศึกษาฝึกซักประวัติผู้ป่วยไทรอยด์ | 15 นาที  |
| 4. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการตรวจร่างกายต่อมไทรอยด์ (ระหว่างการบรรยาย)              | 10 นาที  |
| 5. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)                              | 120 นาที |

#### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องโรคของต่อมไทรอยด์
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำสอนเรื่องโรคของต่อมไทรอยด์
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
4. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

#### การประเมินผล

1. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย
2. การสอบ MCQ และ/หรือ MEQ



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคไขมันในเลือดผิดปกติ (Disorders of Lipoprotein metabolism and lipidemia)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สมหวัง อำนวยรชกิติกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายการจำแนกชนิดและเมตาบอลิซึมของ lipoprotein ได้โดยสังเขป
2. ทราบสาเหตุที่ทำให้ระดับไขมันในเลือดผิดปกติ
3. สามารถซักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีระดับไขมันในเลือดผิดปกติได้
4. สามารถเลือก และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการของระดับไขมันในเลือดผิดปกติได้
5. อธิบายหลักการสำคัญของการดูแลรักษาโรคไขมันในเลือดสูง และประเมินความเสี่ยงจากไขมันที่ผิดปกติได้

เนื้อหารายวิชา

1. การจำแนกชนิดและเมตาบอลิซึมของ lipoprotein
2. สาเหตุที่ทำให้ระดับไขมันในเลือดผิดปกติ
3. ซักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีระดับไขมันในเลือดผิดปกติ
4. เลือก และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการของระดับไขมันในเลือดผิดปกติ
5. หลักการสำคัญของการดูแลรักษาโรคไขมันในเลือดสูง และการประเมินความเสี่ยงจากไขมันที่ผิดปกติ

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องโรคไขมันในเลือดผิดปกติ
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบคำสอนเรื่องโรคไขมันในเลือดผิดปกติ
2. วีรพันธุ์ โชวิฑูรกิจ, Clinical lipidology, ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1, ตุลาคม 2556.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
4. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคอ้วนและภาวะผิดปกติทางเมตาบอลิก (Obesity and Metabolic syndrome)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ปรีย พรธนะเชษฐ์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. สามารถซักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยที่มีปัญหาโรคอ้วนได้ตรงประเด็น
2. สามารถวินิจฉัยแยกโรคของภาวะอ้วนได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถวินิจฉัยปัญหาน้ำหนักตัว โดยเฉพาะภาวะอ้วนและปัญหาที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถเลือก และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการของภาวะอ้วนและปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
5. อธิบายหลักการสำคัญของการดูแลรักษาโรคอ้วนได้
6. อธิบายมาตรการการป้องกันโรคอ้วนและปัญหาที่เกี่ยวข้องได้
7. อธิบายผลกระทบของปัญหาโรคอ้วนต่อผู้ป่วยและสังคมได้
8. ทราบกลไก การวินิจฉัย และการรักษาและให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีภาวะผิดปกติทางเมตาบอลิกได้

เนื้อหารายวิชา

1. คำจำกัดความของภาวะอ้วนและปัญหาที่เกี่ยวข้อง
2. มุมมองด้านสาธารณสุขกับภาวะอ้วน
3. สาเหตุและต้นกำเนิดของภาวะอ้วน
4. การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการในภาวะอ้วน
5. หลักการทั่วไปในการดูแลและรักษาโรคอ้วน
6. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการใช้ยารักษาสำหรับโรคอ้วน
7. การผ่าตัดรักษาสำหรับโรคอ้วน
8. การป้องกันภาวะอ้วน
9. ทราบกลไก การวินิจฉัย และการรักษาและให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีภาวะผิดปกติทางเมตาบอลิก

วิธีการเรียนรู้

- |   |         |
|---|---------|
| 1. บรรยายและการอภิปรายกลุ่ม                                       | 60 นาที |
| ● คำจำกัดความของภาวะอ้วนและปัญหาที่เกี่ยวข้อง                     | 5 นาที  |
| ● สาเหตุและต้นกำเนิดของภาวะอ้วน                                   | 5 นาที  |
| ● การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการในภาวะอ้วน | 10 นาที |
| ● หลักการทั่วไปในการดูแลและรักษาโรคอ้วน                           |         |
| - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการใช้ยารักษาสำหรับโรคอ้วน            | 10 นาที |
| - การผ่าตัดรักษาสำหรับโรคอ้วน                                     | 5 นาที  |

- การป้องกันภาวะอ้วน และตัวอย่างผู้ป่วย 10 นาที
- กลไก การวินิจฉัย และการรักษาและให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีภาวะผิดปกติทางเมตาบอลิก 15 นาที
- 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

#### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องโรคอ้วน
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

#### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องโรคอ้วน
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

#### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง **ความรู้พื้นฐานทางโภชนาการคลินิก**

อาจารย์ผู้สอน **นายแพทย์ปรีย พรธมเชษฐ์**

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของการดูแลผู้ป่วยในด้านโภชนาการได้
2. สามารถประเมินภาวะโภชนาการของผู้ป่วยได้
3. สามารถวินิจฉัยภาวะทุพโภชนาการได้
4. อธิบายภาวะโรคการขาดและเกินของวิตามินได้

เนื้อหาวิชา

1. ความสำคัญของการดูแลภาวะโภชนาการในผู้ป่วย
2. การประเมินภาวะโภชนาการ
3. เกณฑ์การวินิจฉัยภาวะทุพโภชนาการ
4. โรค อาการและอาการแสดงที่เกิดจากการขาดและเกินของวิตามิน

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. ให้นักศึกษาตั้งคำถามและประเมินพื้นฐานความรู้จากนักศึกษา<br>ก่อนการเรียนโดยการซักถาม | 5 นาที   |
| 2. บรรยายประกอบ PowerPoint   | 45 นาที  |
| 3. ให้นักศึกษาซักถามเพิ่มเติม โดยอาศัยแบบทดสอบความรู้จากผู้ป่วยตัวอย่าง                | 10 นาที  |
| 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)                                   | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องความรู้พื้นฐานทางโภชนาการคลินิก
2. แบบทดสอบความรู้
3. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องความรู้พื้นฐานทางโภชนาการคลินิก
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Adrenal insufficiency

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงภัทรพร เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมหมวกไตได้
2. อธิบายกลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมฮอร์โมนต่างๆ ในชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไตได้
3. อธิบายผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนต่างๆ ของต่อมหมวกไตได้
4. อธิบายความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของฮอร์โมนต่างๆ ในชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไต โดยเฉพาะฮอร์โมน cortisol และ aldosterone ได้
5. อธิบายสาเหตุทางพยาธิสภาพของชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไตในภาวะ adrenal insufficiency ได้
6. อธิบายการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยภาวะ adrenal insufficiency ได้
7. อธิบายหลักการรักษา ป้องกันและให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยภาวะ adrenal insufficiency ได้
8. อธิบายกลไกการออกฤทธิ์ การใช้ ข้อควรระวัง และผลข้างเคียงของการใช้ยา corticosteroids ได้

เนื้อหาวิชา

1. กายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมหมวกไต
2. กลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมฮอร์โมนต่างๆ ในชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไต
3. ผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนต่างๆ ของต่อมหมวกไต
4. ความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของฮอร์โมนต่างๆ ในชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไต โดยเฉพาะฮอร์โมน cortisol และ aldosterone
5. สาเหตุทางพยาธิสภาพของชั้นเปลือกนอกของต่อมหมวกไตในภาวะ adrenal insufficiency
6. การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยภาวะ adrenal insufficiency
7. หลักการรักษา ป้องกันและให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยภาวะ adrenal insufficiency
8. กลไกการออกฤทธิ์ การใช้ ข้อควรระวัง และผลข้างเคียงของการใช้ยา corticosteroids

วิธีการเรียนรู้

- |   |         |
|---|---------|
| 1. บรรยายประกอบ PowerPoint (interactive lecture)            | 45 นาที |
| 2. ตัวอย่างข้อมูลผู้ป่วย ให้นักศึกษาเห็นแนวทางการซักประวัติ | 15 นาที |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)        | 90 นาที |

### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องความรู้พื้นฐานทางโชนนาการคลินิก
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Adrenal insufficiency
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำราอายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
4. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

1. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน
2. การสอบ MCQ และ/หรือ MEQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง โรคของต่อมพาราไทรอยด์ (Disease of Parathyroid and calcium metabolism)

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงภัทรพร เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมพาราไทรอยด์ได้
2. ทราบกลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมของพาราไทรอยด์ฮอร์โมนได้
3. ทราบผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของพาราไทรอยด์ฮอร์โมน รวมทั้งการควบคุมระดับแคลเซียมในร่างกายได้
4. ทราบความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของพาราไทรอยด์ฮอร์โมน รวมทั้งความสัมพันธ์กับระดับแคลเซียมในเลือดได้
5. ทราบสาเหตุของโรคของต่อมพาราไทรอยด์ได้
6. ทราบการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมพาราไทรอยด์ได้
7. ทราบหลักการรักษา และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่เป็นโรคของต่อมพาราไทรอยด์ได้

เนื้อหารายวิชา

1. กายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมพาราไทรอยด์
2. กลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมของพาราไทรอยด์ฮอร์โมน
3. ผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของพาราไทรอยด์ฮอร์โมน รวมทั้งการควบคุมระดับแคลเซียมในร่างกาย
4. ความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของพาราไทรอยด์ฮอร์โมน รวมทั้งความสัมพันธ์กับระดับแคลเซียมในเลือด
5. สาเหตุของโรคของต่อมพาราไทรอยด์
6. การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมพาราไทรอยด์
7. หลักการรักษา และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่เป็นโรคของต่อมพาราไทรอยด์

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. บรรยายประกอบ PowerPoint (interactive lecture)     | 60 นาที |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 90 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องโรคของต่อมพาราไทรอยด์
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องโรคของต่อมพาราไทรอยด์
2. ชุขณา สวนกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายุรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
4. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

1. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน
2. การสอบ MCQ และ/หรือ MEQ



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Pituitary gland and its disorders

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงภัทรพร เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมพิทูอิทารีได้
2. อธิบายกลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมฮอร์โมนต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารีได้
3. อธิบายผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนต่างๆ ของต่อมพิทูอิทารีได้
4. อธิบายความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของฮอร์โมนต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารี โดยเฉพาะฮอร์โมน ACTH และ TSH ได้
5. อธิบายสาเหตุทางพยาธิสภาพต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารีได้
6. อธิบายการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมพิทูอิทารีได้
7. อธิบายการดูแลรักษาผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของต่อมพิทูอิทารีเบื้องต้น และพิจารณาส่งปรึกษาต่อได้

เนื้อหารายวิชา

1. กายวิภาควิทยา และสรีรวิทยาของต่อมพิทูอิทารี
2. กลไกการสร้าง หลั่ง และควบคุมฮอร์โมนต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารี
3. ผลทางสรีรวิทยา และกลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมนต่างๆ ของต่อมพิทูอิทารี
4. ความผิดปกติในการสร้าง และหลั่งของฮอร์โมนต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารีโดยเฉพาะฮอร์โมน ACTH และ TSH
5. สาเหตุทางพยาธิสภาพต่างๆ ในส่วนหน้าของต่อมพิทูอิทารี
6. การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อการวินิจฉัยโรคของต่อมพิทูอิทารี
7. การดูแลรักษาผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของต่อมพิทูอิทารีเบื้องต้น และพิจารณาส่งปรึกษาต่อ

วิธีการเรียนรู้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. ให้นักศึกษาดำเนินคำถามและประเมินพื้นฐานความรู้จากนักศึกษา | 5 นาที  |
| ก่อนการเรียนโดยการซักถาม                                     |         |
| 2. บรรยายประกอบ PowerPoint (interactive lecture)             | 55 นาที |
| 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL)         | 90 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Pituitary gland and its disorders
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง Pituitary gland and its disorders
2. ชูษณา สวณกระต่าย, นภชาญ เอื้อประเสริฐ, กำพล สุวรรณพิมลกุล, กมลวรรณ จุติวรกุล, ตำรา อายูรศาสตร์ เล่ม 1-2 ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 1; 2558.
3. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
4. Williams Textbook of Endocrinology, 12<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

1. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน
2. การสอบ MCQ และ/หรือ MEQ

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Common problem elderly 1; Approach to anorexia and weight loss

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ทิวา เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. สามารถคัดกรองผู้ป่วยที่มีภาวะทุโภชนาการ
2. รู้จักการใช้เครื่องมือในการประเมินภาวะการณโภชนาการผู้ป่วย
3. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการ
4. สามารถสืบค้นโรคที่ทำให้เกิดปัญหา Anorexia and weight loss

เนื้อหาวิชา

1. Introduction to normal aging
2. Screening for nutritional Status
3. Significant of weight loss , screening tool
4. Cause of malnutrition / undernutrition in elderly
5. Evaluation of weight loss
6. Treatment of weight loss, Calorie and protein requirement

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา                           | 60 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Approach to anorexia and weight loss
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Approach to anorexia and weight loss
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

การประเมินผล

1. สอบ MCQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Common problem elderly 2; Delirium, Dementia, Alzheimer's disease

อาจารย์ผู้สอน แพทย์หญิงรวิวรรณ สุระเศรษฐินวณิช

### วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายถึงสาเหตุการเกิด Delirium
2. อธิบายการวินิจฉัย Delirium ในผู้สูงอายุ การตรวจร่างกาย การส่ง Investigation
3. สามารถให้นิยาม Dementia, Dementia syndromes โดยเน้นที่ Alzheimer disease
4. สามารถบอกการวินิจฉัย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่ง Lab investigation การส่ง Neuro-imaging

### เนื้อหารายวิชา

1. Diagnostic of delirium and confusional states
2. Prevention and treatment of delirium and confusional state
3. Evaluation of cognitive impairment and dementia
4. Definition of dementia, dementia syndromes, clinical presentation
5. Diagnostic criteria : Neuro-imaging , Neuropsychological testing

### วิธีการเรียนรู้

1. รับฟังการบรรยายระยะเวลา 60 นาที
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) 120 นาที

### สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Delirium, Dementia, Alzheimer's disease
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

### เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Delirium, Dementia, Alzheimer's disease
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.

### การประเมินผล

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Basic Oncology

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ทิวา เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. อธิบายความหมาย และความแตกต่างของเนื้องอกและมะเร็งได้
2. อธิบายกลไกการเกิดมะเร็งได้
3. บอกอาการและอาการแสดงทั่วไปของมะเร็งได้
4. บอกแนวทางการสืบค้น และการวินิจฉัยมะเร็งได้
5. บอกหลักการ และจุดมุ่งหมายการรักษามะเร็งได้
6. อธิบายความหมายของการป้องกันการเกิดมะเร็งได้

เนื้อหารายวิชา

1. Definition of cancer
2. Malignant versus benign tissue growth
3. Molecular mechanisms of cancer: oncogenes, tumor suppressor genes, chromosomal translocation
4. Diagnosis and staging of cancer
  - Symptoms, signs, tumor markers, imaging and pathology
5. Principle of cancer treatment
  - Goal of treatment (curative and palliative treatment)
  - Modalities of cancer treatment: surgery, radiotherapy, chemotherapy
  - Definition of adjuvant and neoadjuvant treatment
  - Basic principle of chemotherapy: Gompertzian growth curve, log cell kill model, cell cycle
6. Definition of primary, secondary and tertiary cancer prevention

วิธีการเรียนรู้

1. การบรรยายในชั้นเรียน 55 นาที
2. การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน 5 นาที

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่อง Basic oncology
2. คอมพิวเตอร์และ LCD projector

**เอกสารอ้างอิง**

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Basic oncology
2. Harrison Principle of Internal Medicine, 19<sup>th</sup> edition.
3. Devita, Hellman, and Rosenberg's Cancer: Principle and Practice of Oncology, 9<sup>th</sup> edition
4. Harrison's Hematology and Oncology, 2<sup>nd</sup> edition

**การประเมินผล**

1. สอบ MCQ และ/หรือ MEQ
2. ประเมินความสนใจ การซักถามในห้องเรียน และทักษะการอภิปราย

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย (End of life care)

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ทิวา เกียรติปานอภิกุล

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถบอกหลักการของการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย

เนื้อหาวิชา

1. นิยามและการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยระยะสุดท้าย
2. การสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติระยะสุดท้าย
3. การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายในด้านต่างๆ เช่น ร่างกาย ความเจ็บปวด จิตวิญญาณ ครอบครัว รวมถึง การดูแลอารมณ์ ความรู้สึกของญาติหลังผู้ป่วยเสียชีวิต

วิธีการเรียนรู้

- |  |          |
|--|----------|
| 1. รับฟังการบรรยายประกอบตัวอย่างกรณีศึกษา            | 60 นาที  |
| 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning SDL) | 120 นาที |

สื่อการสอน

1. PowerPoint เรื่องการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย
2. ภาพยนตร์ตัวอย่าง

เอกสารอ้างอิงหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย
2. สิทธิผู้ป่วย จัดพิมพ์โดยกองการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวิเคราะห์นำเสนอกรณีศึกษา
2. การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกลุ่ม
3. สอบ MEQ และ/หรือ OSCE

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Introduction of Radiology

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สุพัต อธิเมฆินทร์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายขอบเขตในการตรวจทางรังสีวิทยาด้วยเครื่องมือทางรังสีวิทยา
2. อธิบายหลักการการทำงานของเครื่องมือต่างๆทางรังสีวิทยา
3. เลือกการตรวจทางรังสีวิทยาที่เหมาะสมกับความผิดปกติของผู้ป่วยได้

เนื้อหารายวิชา

1. ขอบเขตในการตรวจทางรังสีวิทยาด้วยเครื่องมือทางรังสีวิทยา
2. หลักการการทำงานของเครื่องมือต่างๆทางรังสีวิทยา
3. หลักการในการเลือกการตรวจทางรังสีวิทยาด้วยเครื่องมือชนิดต่างๆ

วิธีการเรียนรู้

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Interactive lecture            | 40 นาที |
| 2. Large group discussion         | 10 นาที |
| 3. Summary, Q&A (mobile learning) | 10 นาที |

สื่อการสอน

PowerPoint เรื่อง Introduction of Radiology

เอกสารอ้างอิงหลัก

เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Introduction of Radiology

การประเมินผล

ความมีส่วนร่วมในชั้นเรียน



## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Principle of Radiation

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สุพัต อธิธิเมฆินทร์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการในการกำเนิดรังสีที่ใช้ในทางการแพทย์
2. อธิบายหลักการการนำรังสีไปใช้กับเครื่องมือการตรวจต่างๆทางรังสีวิทยา
3. อธิบายข้อจำกัดและข้อพึงระวัง รวมถึงข้อห้ามในการใช้รังสีทางการแพทย์

เนื้อหารายวิชา

1. หลักการในการกำเนิดรังสีที่ใช้ในทางการแพทย์
2. ชนิดและความแตกต่างของรังสีที่ใช้ทางการแพทย์
3. หลักการการนำรังสีทางการแพทย์ไปใช้กับเครื่องมือทางรังสีวิทยา ข้อจำกัดและข้อพึงระวังในการใช้รังสีทางการแพทย์

วิธีการเรียนรู้

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Interactive lecture            | 90 นาที |
| 2. Large group discussion         | 10 นาที |
| 3. Summary, Q&A (mobile learning) | 10 นาที |
| 4. Break                          | 10 นาที |

สื่อการสอน

PowerPoint เรื่อง Principle of Radiation

เอกสารอ้างอิงหลัก

เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Principle of Radiation

การประเมินผล

ความมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

## แผนการสอนรายวิชา 2101431 สุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

เรื่อง Contrast Media in Radiology

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์สุพัต อธิเมฆินทร์

วัตถุประสงค์การศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายข้อมูลพื้นฐานเรื่องสารทึบรังสีที่ใช้ในทางการแพทย์
2. อธิบายชนิดและความแตกต่างของสารทึบรังสี
3. อธิบายความจำเป็นในการใช้สารทึบรังสีทางการแพทย์
4. บอกข้อจำกัดและผลเสียของสารทึบรังสี
5. อธิบายการเตรียมตัวผู้ป่วยสำหรับการตรวจทางรังสีวิทยาที่ใช้สารทึบรังสีในกรณีต่างๆ

เนื้อหารายวิชา

1. ข้อมูลพื้นฐานเรื่องสารทึบรังสีที่ใช้ในทางการแพทย์
2. ชนิดและความแตกต่างของสารทึบรังสี
3. ความจำเป็นในการใช้สารทึบรังสีทางการแพทย์
4. ข้อจำกัดและผลเสียของสารทึบรังสี
5. การเตรียมตัวผู้ป่วยสำหรับการตรวจทางรังสีวิทยาที่ใช้สารทึบรังสีในกรณีต่างๆ

วิธีการเรียนรู้

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Interactive lecture            | 90 นาที |
| 2. Large group discussion         | 10 นาที |
| 3. Summary, Q&A (mobile learning) | 10 นาที |
| 4. Break                          | 10 นาที |

สื่อการสอน

PowerPoint เรื่อง Contrast Media in Radiology

เอกสารอ้างอิงหลัก

เอกสารประกอบการสอนเรื่อง Contrast Media in Radiology

การประเมินผล

ความมีส่วนร่วมในชั้นเรียน